

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов по проведению  
практических занятий**

**по дисциплине**

### **СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Укрупненная группа: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

**Специальность: 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы**

**(базовый уровень подготовки)**

Квалификация: Техник по интеллектуальным интегрированным системам

Форма обучения: очная

Южно-Сахалинск  
2025

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по НМР

 Е.Н. Ермолаева

« 24 » 03 2025 г.

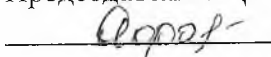
Разработчик: Куприяшина О.Б., преподаватель, зав. отделением информационных дисциплин

Одобрено на заседании ПЦК

Дисциплин управления, экономики и сервиса

Протокол № 7 от « 13 » 03 2025 г.

Председатель ПЦК

 Е.О. Афонина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....    | 4  |
| Темы практических работ.....  | 5  |
| Практическое занятие № 1..... | 6  |
| Практическое занятие № 2..... | 7  |
| Практическое занятие № 3..... | 8  |
| Практическое занятие № 4..... | 10 |
| Практическое занятие № 5..... | 12 |
| Практическое занятие № 6..... | 12 |
| Практическое занятие № 7..... | 13 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для, обучающихся по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы (базовый уровень подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Содержание практических занятий направлено на формирование у обучающихся умений и навыков в приобретении опыта познавательной и практической деятельности. Практические занятия основаны на применении теоретических знаний, организованных на основе решений познавательных задач и ситуаций, встречающихся в практической деятельности.

Методические рекомендации по проведению практических занятий ориентированы на достижение следующих целей:

- развивать экономическое мышление, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладевать умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладевать умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний.

При выполнении практических занятий обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практических занятий направлено на закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретического материала и реализацию, предъявляемых соответствующим стандартом, требований к уровню подготовки выпускников, а так же применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и социальных условиях общества.

Практические занятия, выполняемые обучающимися, позволяют им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, а также способствуют освоению следующих результатов:

### **уметь:**

У1-выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;

У2-анализировать структуру семейного бюджета;

У3-формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

У4-анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;

У5-различать виды ценных бумаг;

У6-определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

У7-различать виды кредитов и сферу их использования;

У8-рассчитывать процентные ставки по кредиту;

У9-выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Практические занятия значительно повышают качественный уровень знаний, мотивацию к изучению дисциплины, способствуют реализации теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности.

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

| №<br>рабо<br>ты | Название темы                                    | Название задания                                                                | Кол-во<br>часов |
|-----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1               | Тема 1.2. Критические ситуации семейного бюджета | Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета              | 2               |
| 2               | Тема 2.1. Банковский счет и основные операции    | Дистанционная оплата коммунальных услуг                                         | 1               |
| 3               |                                                  | Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании   | 1               |
| 4               | Тема 2.2 Страхование                             | Бизнес-игра «Страховщик»                                                        | 2               |
| 5               | Тема 2.4. Пенсии                                 | Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии | 2               |
| 6               | Тема 2.5 Налоги                                  | Вычисление НДФЛ на доход                                                        | 1               |
| 7               |                                                  | Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов    | 1               |
| Итого           |                                                  |                                                                                 | 10              |

### Рекомендуемая литература

#### Основные печатные и электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 28.06.2023).

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475535> (дата обращения: 28.06.2023).

#### Дополнительные источники

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14036-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475518> (дата обращения: 18.12.2021).

2. Рабочая тетрадь (практикум) по дисциплине “Основы финансовой грамотности” автор: Матюшина Е. В. преподаватель ГАПОУ ПО Пензенский социально-педагогический колледж- [URL:https://педпроект.рф/матюшина-рабочая-тетрадь-практикум](https://педпроект.рф/матюшина-рабочая-тетрадь-практикум) (дата обращения: 18.12.2024).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

### Тема: Критическиеситуациисемейногобюджета

**Цель:** формирование умений и первичных навыков решения ситуаций по формированию и контролю семейного бюджета.

**Задание:** контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета

**Алгоритм действий:**

1. Повторить материал изученного раздела «Критическиеситуациисемейногобюджета», используя конспект, учебную литературу.

2. Решить задания

3. Сделать выводы по проделанной работе.

**Задание 1.** Проанализируйте таблицу. Каков семейный бюджет семьи Ивановых, состоящей из 6 человек? Что им можно посоветовать?

| Доходы                                               |               | Расходы                 |               |
|------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------|
| 1. Зарботная плата родителей                         | 35 000        | 1. Продукты питания     | 20 000        |
| 2. Пенсия бабушки и дедушки                          | 15 000        | 2. Одежда               | 15 000        |
| 3. Стипендия брата                                   | 700           | 3. Квартплата           | 10 500        |
| 4. Пособие на малышку                                | 250           | 4. Оплата детского сада | 1 550         |
| 5. Использование личного автомобиля в качестве такси | 5 000         | 5. Покупка лекарств     | 2 500         |
|                                                      |               | 6. Проезд               | 3 400         |
|                                                      |               | 7. Абонемент в бассейн  | 3 000         |
| <b>ИТОГО</b>                                         | <b>55 950</b> | <b>ИТОГО</b>            | <b>55 950</b> |

**Задание 2.** Проанализируйте таблицу. Каков семейный бюджет семьи Синичкиных, состоящей из 3 человек? Что им можно посоветовать?

| Доходы                       |               | Расходы                                      |               |
|------------------------------|---------------|----------------------------------------------|---------------|
| 1. Зарботная плата родителей | 22 000        | 1. Продукты питания                          | 4 000         |
| 2. Стипендия сына            | 700           | 2. Одежда                                    | 1 500         |
|                              |               | 3. Квартплата                                | 6 000         |
|                              |               | 4. Проезд                                    | 2 000         |
|                              |               | 5. Покупка нового телефона                   | 6 700         |
|                              |               | 6. Установка спутниковой антенны в рассрочку | 6 000         |
| <b>ИТОГО</b>                 | <b>22 700</b> | <b>ИТОГО</b>                                 | <b>26 200</b> |

**Задание 3.** Проанализируйте таблицу. Каков семейный бюджет семьи Булочкиных, состоящей из 4 человек? Что им можно посоветовать?

| Доходы                       |               | Расходы                 |               |
|------------------------------|---------------|-------------------------|---------------|
| 1. Зарботная плата родителей | 36 000        | 1. Продукты питания     | 5 000         |
| 2. Стипендия сестры          | 800           | 2. Одежда               | 4 000         |
| 3. Пособие на малышку        | 1 200         | 3. Квартплата           | 8 000         |
|                              |               | 4. Оплата детского сада | 1 500         |
|                              |               | 5. Проезд               | 3 000         |
| <b>ИТОГО</b>                 | <b>38 000</b> | <b>ИТОГО</b>            | <b>21 500</b> |

**Задание 4.** Выпишите различные составляющие своего человеческого капитала. Выберите наиболее яркую из них. Обдумайте, каким образом вы можете преумножать, конвертировать в деньги и беречь эту составляющую своего человеческого капитала.

**Задание 5.** Семья Птичкиных, состоящая из 4 человек (папа – 35 лет, мама – 33 года, дочь – 10 лет, сын – 2 года), планирует свою поездку к морю на 5 дней. Имея бюджет на поездку – 50 000 рублей, они запланировали следующие расходы:

- билеты – 20 000 руб.
- гостиница – 800 руб. с человека в сутки
- питание в кафе – 500 руб. на человека в сутки
- развлечения – 10 000 руб.
- покупка сувениров – 3 000 руб.

Хватит ли Птичкиным денег на осуществление поездки? Что вы можете им посоветовать, чтобы сократить расходы во время отдыха?

**Критерий оценки:**

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил 5 заданий верно, сделал выводы по проделанной работе, работа выполнена аккуратно;

- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил 4 задания верно, сделал выводы по проделанной работе, работа выполнена аккуратно;
- оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил 3 заданий верно, сделал выводы по проделанной работе, работа выполнена аккуратно;
- оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил 2 задания верно, не сделал выводы по проделанной работе, работа выполнена неаккуратно.

#### **Контроль**

- экспертиза письменных работ преподавателем, отсрочено.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема: Банковский счет и основные операции**

**Цель:** формировать умения и навыки самостоятельно оплачивать коммунальные услуги используя приложение Сбербанк-онлайн.

**Задание:** составить схему последовательности выполнения операций по оплате коммунальных услуг

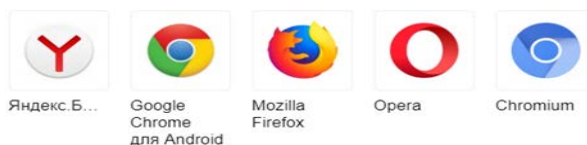
**Алгоритм действий:**

1. Повторить материал изученной темы «Банковский счет и основные операции», используя конспект, учебную литературу, дополнительные источники информации.

2. На основании домашнего задания составить схему последовательности операций по оплате коммунальных услуг

**Предварительное домашнее задание:** используя помощь родителей записать последовательность проводимых операций для оплаты коммунальных услуг денежные средства.

**Задание 1.** Определить через какой браузер заходят родители для оплаты услуг.



**Задание 2.** Составить блок-схему последовательности выполнения операций по оплате коммунальных услуг, используя условный банк.

#### **Методические рекомендации по составлению блок-схемы**

Создать **алгоритм действий** можно, описав или изобразив его последовательность. Знают ли все, что надо сделать, чтобы посадить дерево? Возможно, основные шаги понятны всем, но вот когда деревце поливать, перед посадкой или после, помнит не каждый. Созданный алгоритм позволит все действия выполнить в правильной последовательности.



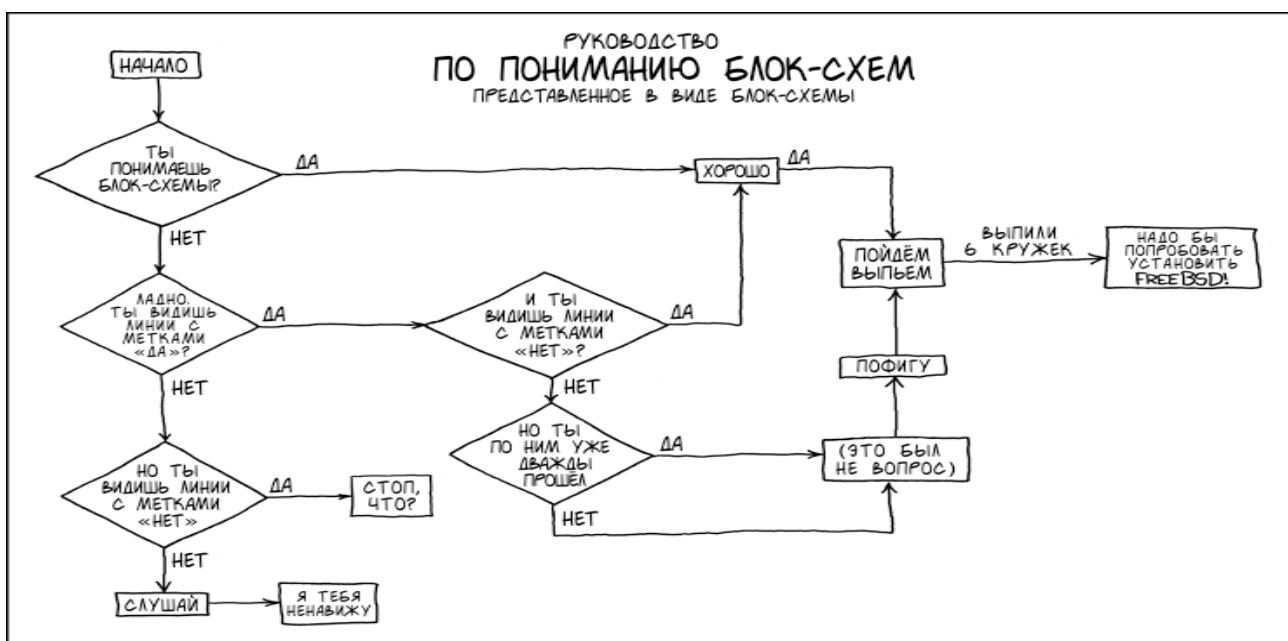
Чтобы описать последовательность действий посложнее, придется постараться и подробно их все записать. Пример можно взять с всевозможных правил и инструкций — там очень четко прописываются по шагам действия, которые нам надо сделать. Но бывают ситуации, в которых за определенным действием следует не один шаг, а несколько, в зависимости от предыдущего результата. В таком случае, предположительные

действия тоже записывают, чтобы человек мог легко сориентироваться в разных ситуациях, и знал, что нужно предпринять.

### Алгоритм действий в графике — это блок-схема

Если изобразить алгоритмы действий в графическом варианте, с помощью геометрических фигур с линиями-связями, показывающими порядок выполнения действия, то мы получим блок-схему. Блок-схема намного превосходит правила, инструкции, и записанные по порядку алгоритмы действий, по своей наглядности и читаемости.

Представьте, что вам нужно чему-то научить другого человека. Вы отлично знаете все действия в определенной последовательности. Ваша задача — показать, как это нужно делать и передать свои знания так, чтобы другой человек их запомнил и знал так же, как и вы. Устная передача знаний допускает импровизации и некоторый произвол. Самым лучшим способом будет блок-схема, в которой объясняется последовательность и возможные варианты действий. В качестве примера — веселое руководство по изучению блок-схем:



### Критерий оценки:

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил задание верно, сделал выводы по проделанной работе, работа выполнена аккуратно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил задание, допустил ошибки в схеме последовательности выполнения операций, сделаны выводы по работе, работа выполнена аккуратно;
- оценка «3» ставится, если обучающийся допустил ошибки в схеме последовательности выполнения операций, формулировка элементов схемы содержит некорректную информацию, сделаны выводы по работе, работа выполнена аккуратно;
- оценка «2» ставится, если обучающийся не выполнил задание.

### Контроль:

- экспертиза письменных работ преподавателем, отсрочено.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

### Тема: Банковский счет и основные операции

**Цель:** обобщение, систематизация и закрепление полученных знаний по теме;

формировать умения, рассчитывать сумму первоначального взноса и ежемесячных выплат по ипотеке.

**Задание:** расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании

### Алгоритм действий:

1. Повторить теоретический материал, используя учебную литературу, лекционный материал.
2. Изучить методические рекомендации по выполнению практического занятия.
3. Решить задачу
4. Сделать выводы о проделанной работе.

**Задача.** Вам выдан ипотечный кредит в сумме 8 млн. рублей на приобретение жилья сроком на 10 лет под 8% годовых (проценты простые). Погашение задолженности производится ежемесячными платежами. Составить план погашения задолженности.

Прежде чем брать кредит, подробно изучите все условия: процент по кредиту, стоимость его обслуживания, страховки, которые могут от вас потребовать. В любом случае, нужно распределить свой доход так, чтобы денег хватало и на текущие расходы, и на достижение цели (накопление или выплату кредита).

Экономисты рекомендуют придерживаться принципа: на оплату кредитов не должно уходить больше 30% доходов.

Кредит происходит от латинского «kreditum» (ссуда, руб.г). В то же время «kreditum» переводится как «верую, доверяю». В широком смысле слова – и с юридической, и с экономической точек зрения – кредит – это сделка, договор между юридическими или физическими лицами о займе, или ссуде.

Один из партнеров (ссудодатель, кредитор) предоставляет другому (ссудополучателю, заемщику) деньги (иногда имущество) на определенный срок с условием возврата эквивалентной стоимости, как правило, с оплатой этой услуги в виде процента. При кредите заключается договор займа, или ссуды (понятия займа и ссуды можно использовать как синонимы). В современных условиях все ссуды оформляются в виде денежного кредита, и кредитные отношения являются частью всех денежных отношений. Главное, что отличает денежную ссуду от всех других форм денежных отношений, – это возвратное движение стоимости.

На практике как для банка, так и для заемщика большой интерес представляет та часть периодического платежа, которая составляет его процентный доход (выплату), а также его распределение во времени. Для банка эта часть периодического платежа составляет доход от операции, а для заемщика – сумму, вычитаемую из налогооблагаемой баз.

**Пример.** Кредит в сумме 10 тыс. руб. выдан на шесть месяцев под 20% годовых (проценты простые). Погашение задолженности производится ежемесячными платежами. Составить план погашения задолженности.

**Решение:**

Нарощенная сумма долга в конце периода составит:

$$S = P(1 + i \cdot n) = 10(1 + 0,5 \cdot 0,2) = 11 \text{ тыс. руб.},$$

где: S – сумма денежных средств, которая будет выплачена к концу срока,

P – сегодняшняя стоимость платежей,

n – срок кредита в годах

i – ставка %.

Сумма начисленных процентов:

$$I = P \cdot i \cdot n$$

$$I = 10 \cdot 0,5 \cdot 0,2 = 1 \text{ тыс. руб.}$$

Ежемесячные выплаты:

$$q = S/n \cdot m,$$

где: S – сумма денежных средств, которая будет выплачена к концу срока, m – число платежей,

n – число лет.

$$q = 11000/6 = 1833,33 \text{ руб.}$$

Найдем сумму порядковых номеров месяцев:

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 = 21$$

Из первого платежа в счет уплаты процентов идет 6/21 общей суммы начисленных процентов:

$$6/21 \cdot 1000 = 285,71 \text{ руб.}$$

Сумма, идущая на погашение основного долга руб., составляет:

$$1833,33 - 285,71 = 1547,62 \text{ руб.}$$

Из второго платежа в счет уплаты процентов идет 5/21 общей суммы начисленных процентов:

$$5/21 \cdot 1000 = 238,09 \text{ руб.}$$

Сумма, идущая на погашение основного долга, руб.:

$$1833,33 - 238,09 = 1595,24 \text{ руб.}$$

Из третьего платежа в счет уплаты процентов идет 4/21 общей суммы начисленных процентов:

$$4/21 \cdot 1000 = 190,47 \text{ руб.}$$

Сумма, идущая на погашение основного долга, руб.:  $1833,33 - 190,47 = 1642,86 \text{ руб.}$

И так далее.

Таблица 1 – План погашения долга, руб.

| Номер месяца погашаемых процентов | Сумма погашения процентных платежей, руб. | Сумма погашения основного долга, руб. | Остаток основного долга на начало месяца, руб. |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6/21                              | 285,71                                    | 1547,62                               | 10000,00                                       |
| 5/21                              | 238,09                                    | 1595,24                               | 8452,38                                        |
| 4/21                              | 190,48                                    | 1642,86                               | 6857,14                                        |
| 3/21                              | 142,86                                    | 1690,48                               | 5214,28                                        |
| 2/21                              | 95,24                                     | 1738,09                               | 3523,8                                         |
| 1/21                              | 47,62                                     | 1785,71                               | 1785,71                                        |
| <b>Итого</b>                      | <b>1000,00</b>                            | <b>10000,00</b>                       |                                                |

**Критерии оценок:**

- оценка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил все расчеты, работу оформил аккуратно, сделал выводы по проделанной работе;
- оценка «4» ставится, если обучающийся допустил три ошибки при расчете суммы выплачиваемых процентов по кредиту, работу оформил аккуратно, сделал выводы по проделанной работе ;
- оценка «3» ставится, если обучающийся допустил не более пяти ошибок при расчете сумм выплачиваемых процентов по кредиту и сумм выплачиваемых по основному долгу, работу оформил аккуратно, сделал выводы по проделанной работе;
- оценка «2» ставится , если обучающийся не выполнил задание.

**Контроль:**

- письменная проверка работ преподавателем отсрочено

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема: Страхование** (Бизнес-игра «Страховщик»)

**Цель:** посредством игрового моделирования случайных событий из реальной жизни закрепить знания о страховых рисках, сформировать навыки выбора страховых продуктов и защиты собственных имущественных и иных интересов через страхование.

**Задание:** представляя себя участником рынка страховых слуг, связать отвлеченную информацию о страховых компаниях с конкретными действиями, образами, эмоциями;

**Алгоритм действий:**

- повторить информацию, полученную на теоретическом занятии по теме «Страхование»;
- выполнять условия игры.

**Для проведения мероприятия потребуются:** проектор, компьютер, ручки, карандаши, бумага, коробка для голосования.

Для подготовки к игре ведущим следует распечатать: карточки жеребьевки (Приложение 1. Карточки жеребьевки) – 1 копия на 27 человек;

бюллетени для голосования (Приложение 2. Бюллетени для голосования) – 9 копий на 3 команды по 9 человек максимум.

**Ход мероприятия.**

-Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемые гости! Сегодня мы с вами проведем экономическую игру «Страхование будущего».

- Игра будет состоять из двух туров – теоретического, в ходе которого мы повторим то, что узнали на прошлом занятии, и практического, где вы сможете применить свои знания на практике.

**По итогам двух туров будет определена команда-победитель.**

**За каждое замечание при нарушении дисциплины при проведении игры снимается с команды 0,5 балла**

- Итак, начинаем игру.

- Согласно жеребьевке игроки делятся на 3 команды.

После объявления о начале игры ведущий раздает всем участникам карточки жеребьевки. Затем ведущий объявляет по очереди названия команд и просит участников с соответствующим словом на карточке пройти в определенное ведущим место. Необходимо разместить команды в разных концах аудитории.

- Итак, начнем.

- Первый тур – викторина. Я буду задавать вопросы, тот, кто первым поднимет руку и правильно ответит, получит карточку. Каждая карточка приносит один балл команде.

**Вопросы.**

1. Что такое риск? (Риск – это возможность неприятного события в будущем).
2. От каких событий нельзя застраховаться? (От событий, которые нельзя проверить; от глобальных катастроф; от необходимости отвечать за уголовные преступления; от событий, страхование от которых запрещено законом).
3. Какие формы страхования существуют в России? (Обязательное и добровольное).
4. Основные виды страхования. (Жизни и здоровья, имущества, ответственности).
5. Что такое страховой случай? (Страховой случай – это возможное неприятное событие в будущем. Согласно договору о получении страхового полиса, именно в этом случае вам будет выплачена компенсация).
6. Что такое страховой взнос? (Это деньги, которые человек платит при покупке полиса, чтобы его застраховали).
7. Что такое страховая сумма? (Это сумма, определенная договором страхования, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение).
8. Что такое страховое возмещение? (это деньги (в размере страховой суммы или ее части), которые будут выплачены застрахованному человеку при наступлении страхового случая).
9. От какого слова произошло слово КАСКО? (от латинского «борт», «корпус»).
10. Главное различие КАСКО и ОСАГО. (КАСКО – страхование имущества, ОСАГО – страхование

ответственности, КАСКО – добровольное, ОСАГО -обязательное).

11. Что такое страховая компания? (фирма, которая за определенное вознаграждение, обязуется возместить убытки, возникшие в результате наступления страхового случая).

12. Различие между понятиями «страховщик» и «страхователь». (Страховщик – это страховая компания, страхователь – это клиент страховой компании).

**Теоретический этап игры окончен.** Давайте посчитаем сколько баллов заработали команды за этот тур.

**Количество очков следует записать на доске в заранее подготовленную таблицу.**

А теперь давайте перейдем ко второму туру.

Каждая команда представляет собой страховую компанию из далекого будущего. Каждой команде необходимо придумать страховую услугу, которую они будут предлагать и которая будет актуальна в будущем, например, в 2320 году.

Командам предлагается не только придумать страховую услугу, но и разыграть для нее рекламный ролик в виде небольшой сценки. Возможно использование реквизита, который участники могут найти самостоятельно (стулья, парты, книги, ручки, сумки и пр.) В рекламном ролике команды должны озвучить, какой вид страхования они предлагают: страхование жизни/здоровья, страхование имущества или страхование ответственности, а также форму страхования – обязательное или добровольное.

**Практический тур проводится в следующем порядке:**

1. Объяснение содержания и правил игры – 2 минуты.

Ведущий инструктирует игроков, ориентируясь на слайд презентации «Игра «Страхование будущего»» и описанную выше информацию о содержании игры.

2. Подготовка выступлений – 10 минут.

Ведущий засекает 10 минут на подготовку выступлений. При необходимости и возможности ведущий может дать больше времени на подготовку. Рекомендуем объявлять о дополнительном времени до истечения 10 минут.

3. Выступления команд – каждая команда 3 минуты.

Команды выступают по очереди. Порядок выступления команд определяется жеребьевкой: ведущий вслепую вытаскивает одну за другой карточки жеребьевки и определяет порядок выступлений. Рекомендуем записывать на видео выступления команд, так как их предложения бывают очень интересными ☺

4. Дополнительный раунд – при наличии свободного времени.

Если участники очень быстро справились с заданием, можно провести дополнительный раунд. Команды должны обсудить и выбрать три самых важных объекта страхования в жизни, на их взгляд. Ответ необходимо обосновать и представить перед остальными. Для ответа может выходить не вся команда.

5. Голосование – 5 минут.

После того, как все команды выступили, ведущий объявляет, что игроки сами должны выбрать победителя. Для этого «сотрудники» каждой страховой компании должны проголосовать за одну из конкурирующих компаний. Голос каждого игрока добавляет один балл выбранной команде.

Ведущий по очереди выдает игрокам бюллетени для голосования, указывает, куда можно положить заполненный бюллетень.

6. Подведение итогов – 5 минут.

Ведущий подсчитывает количество отданных за каждую команду голосов и награждает команду-победителя.

**Вывод.**

Игра позволяет связать теоретические знания с практическими умениями и навыками, помогает закрепить информацию, полученную на теоретическом занятии.

### Приложение 1. Карточки жеребьевки

Приложение представляет собой набор карточек для жеребьевки 27 игроков на 3 команды. При необходимости возможно увеличение или уменьшение количества карточек.

|          |         |       |
|----------|---------|-------|
| Апельсин | Ежевика | Лимон |
| Апельсин | Ежевика | Лимон |
| Апельсин | Ежевика | Лимон |
| Апельсин | Ежевика | Лимон |

### Приложение 2. Бюллетени для голосования

В приложении представлены три вида бюллетеней – уникальный для членов каждой из трех команд.

**Бюллетень для сотрудников компании «Апельсин»**

Пожалуйста, поставьте любую отметку в ячейке напротив названия компании, которая вам больше понравилась.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Компания «Ежевика» |  |
| Компания «Лимон»   |  |

**Бюллетень для сотрудников компании «Лимон»**

Пожалуйста, поставьте любую отметку в ячейке напротив названия компании, которая вам больше понравилась.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Компания «Ежевика»  |  |
| Компания «Апельсин» |  |

**Бюллетень для сотрудников компании «Ежевика»**

Пожалуйста, поставьте любую отметку в ячейке напротив названия компании, которая вам больше понравилась.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Компания «Апельсин» |  |
| Компания «Лимон»    |  |

**Критерии оценок:**

Оценка «5» ставится если команда получила наивысший балл, заняла 1 место, не нарушала дисциплину во время игры;

Оценка «4» ставится, если команда получила наивысший балл, заняла 2 или 3 место, не нарушала дисциплину во время игры;

Оценка «3» ставится если команда получила наивысший балл, заняла 3 место, нарушала дисциплину во время игры, набрав за нарушений более 1,5 балла;

Оценка «2», если команда набрала «0» очков, нарушала дисциплину во время игры.

**Контроль:**

- оценивается по итогам голосования аудиторией участников.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5****Тема: Пенсии**

**Цель:** формировать умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макро- уровнях, решать экономические задачи

используя предлагаемый перечень элементов государственного бюджета, составьте сравнительную таблицу источников доходной части государственного бюджета и направлений расходов государственного бюджета Российской Федерации

**Алгоритм действий:**

1. Повторить теоретический материал, используя учебную литературу, лекционный материал.
2. Используя предложенную ссылку пенсионного калькулятора, рассчитать размер будущей пенсии (условным, предполагаемым данным).
3. Сделать выводы о проделанной работе

**Задание** определение условий для желательного размера пенсии

Ссылка пенсионного калькулятора: [https://dyn.ig.rambler.ru/pfr\\_lenta/dist/](https://dyn.ig.rambler.ru/pfr_lenta/dist/)

**Критерии оценок:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил задание верно, работа выполнена аккуратно с выводами о проделанной работе

Оценка «4» ставится, если обучающийся в задании допустил одну ошибку при составлении предполагаемых данных (например, неверно указан пол условного человека);

Оценка «3» ставится, если обучающийся в задании допустил не более трех ошибки при составлении предполагаемых данных (например, неверно указан пол, возраст условного человека)

Оценка «2», если обучающийся не выполнил задание.

**Контроль:**

- оценивается преподавателем отложено

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6****Тема: Налоги**

**Цель:** формировать умения и практические навыки рассчитывать сумму налога на доходы физических лиц при различных условиях.

**Задание:** решить ситуационные задачи.

**Алгоритм действий:**

1. Повторить теоретический материал, используя учебную литературу, НК РФ ч.2 гл. 23 Налог на доходы физических лиц, лекционный материал.
2. Прочитать внимательно условия задач, определить условия расчета, используя информацию НК РФ.

3. При решении использовать формулы расчетов.
4. Сделать выводы о проделанной работе

### Ситуация 1.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора в течение календарного года (налогового периода) получило от работодателя следующие доходы:

| №<br>п / п | Наименование месяцев года | Сумма в руб. |
|------------|---------------------------|--------------|
| 1          | Январь                    | 3000         |
| 2          | Февраль                   | 4000         |
| 3          | Март                      | 4500         |
| 4          | Апрель                    | 4299         |
| 5          | Май                       | 6000         |
| 6          | Июнь                      | 6000         |
| 7          | Июль                      | 6000         |
| 8          | Август                    | 6000         |
| 9          | Сентябрь                  | 6000         |
| 10         | Октябрь                   | 6000         |
| 11         | Ноябрь                    | 6000         |
| 12         | Декабрь                   | 6000         |
| Итого:     |                           | 63799        |

Определить доход физических лиц после уплаты налогов.

### Ситуация 2

Физическое лицо в налоговом периоде получило доход в форме заработной платы в сумме 90000 руб. (в том числе за период с января по апрель – 20000 руб. и с января по июль – 40000 руб.) и авторский гонорар за издание книги в сумме 12000 руб. Определить сумму совокупного дохода физического лица после налогообложения.

### Ситуация 3.

Доход работника за январь и февраль составил 19000 руб., за март и апрель – 20000 руб. Определить сумму налога с совокупного дохода физического лица.

### Критерии оценок:

Оценка «5» ставится если обучающийся выполнил верно задание, работа выполнена аккуратно с выводами о проделанной работе

Оценка «4» ставится, если обучающийся в задании допустил не более одной ошибки при расчете показателя, сделал выводы по работе

Оценка «3» ставится если обучающийся в задании допустил не более двух ошибок при расчете показателя.

Оценка «2», если обучающийся не решил задачи.

### Контроль:

- оценивается преподавателем отложено.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

### Тема: Налоги

**Цель:** формировать умения и практические навыки рассчитывать сумму налога с учетом налоговых вычетов при различных условиях.

**Задание:** Определение суммы налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов.

### Алгоритм действий:

1. Повторить теоретический материал, используя учебную литературу, НК РФ ч.2, лекционный материал.
2. Прочитать внимательно условия задач, определить условия расчета, используя информацию НК РФ.
3. При решении использовать формулы расчетов.
4. Сделать выводы о проделанной работе

### Ситуация 1.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора в течение календарного года (налогового периода) получило от работодателя следующие доходы:

| №<br>п / п | Наименование месяцев года | Сумма в руб. |
|------------|---------------------------|--------------|
| 1          | Январь                    | 3000         |

|        |          |       |
|--------|----------|-------|
| 2      | Февраль  | 4000  |
| 3      | Март     | 4500  |
| 4      | Апрель   | 4299  |
| 5      | Май      | 6000  |
| 6      | Июнь     | 6000  |
| 7      | Июль     | 6000  |
| 8      | Август   | 6000  |
| 9      | Сентябрь | 6000  |
| 10     | Октябрь  | 6000  |
| 11     | Ноябрь   | 6000  |
| 12     | Декабрь  | 6000  |
| Итого: |          | 63799 |

Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей : одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения. Определить налоговую базу по налогу на доходы физических лиц:

### **Ситуация 2.**

Физическое лицо в налоговом периоде получило доход в форме заработной платы в сумме 90000 руб. (в том числе за период с января по апрель – 20000 руб. и с января по июль – 40000 руб.) и авторский гонорар за издание книги в сумме 12000 руб. Имеет на иждивении троих несовершеннолетних детей. Документы, подтверждающие фактические расходы по изданию книги, не представлены. Определить сумму налога с совокупного дохода физического лица.

### **Ситуация 3.**

Работник имеет двоих детей в возрасте 16 (инвалид I группы)) и 25 лет, последний является студентом дневного обучения. Доход работника за январь и февраль составил 19000 руб., за март и апрель – 20000 руб. Определить сумму налога с совокупного дохода физического лица.

### **Критерии оценок:**

1. Оценка «5» ставится если обучающийся выполнил верно задание, работа выполнена аккуратно с выводами о проделанной работе
2. Оценка «4» ставится, если обучающийся в задании допустил не более одной ошибки при расчете показателя, сделал выводы по работе
3. Оценка «3» ставится если обучающийся в задании допусти не более двух ошибок при расчете показателя.
4. Оценка «2», если обучающийся не решил задачи.

### **Контроль:**

- оценивается преподавателем отложено.